Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miejskie nr 12

Pabianice

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane od dnia 08-06-2015 do 19-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Anna Frymus, Elżbieta Pajewska. Badaniem objęto 90 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obraz przedszkola

Przedszkole Miejskie nr 12 w Pabianicach, położone wśród bloków mieszkalnych, jest miejscem zabaw ruchowych i działań przyrodniczo – ekologicznych przedszkolaków. Od zgiełku i gwaru miejskiego oddzielono je pasem drzew i krzewów. Przedszkole, w swojej strukturze, jest przygotowane do funkcjonowania czterooddziałowego. Jest to dwukondygnacyjny, wolnostojący budynek, którego integralną część stanowi ogród przedszkolny wraz z placem, wyposażonym w sprzęt do zabaw terenowych i ruchowych oraz piaskownice. Na bazę przedszkola składają się sale wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz kąciki tematyczne i relaksacyjne, umożliwiające wszechstronny rozwój dziecka. Poza tym jest sala gimnastyczna, biblioteka, wygodna i przestronna szatnia, sale do zajęć specjalistycznych, a w tym do zajęć logopedycznych i terapii pedagogicznej. Dzieci mają zapewnione wsparcie pedagoga, psychologa, logopedy i dietetyka. W przedszkolu został opracowany, i jest realizowany, program żywienia dzieci, dostosowany do ich indywidualnych potrzeb zdrowotnych, związanych z chorobami alergicznymi, w tym alergią pokarmową. Przedszkole realizuje zadania wychowawczo – dydaktyczne w oparciu o współczesną metodykę wychowania przedszkolnego (pedagogika zabawy, techniki twórczego myślenia, metoda gimnastyki twórczej R. Labana, C. Oriffa, metodyka aktywnego słuchania muzyki wg B. Strauss, kinezjologia edukacyjna, metoda projektów). Dzieci mają zapewniony rozwój poprzez organizację, dostosowanych do ich uzdolnień i zainteresowań, zajęć dodatkowych. Metody i formy pracy z rodzicami przedszkolaków zwiększają angażowanie się rodziców w życie placówki i wpływają na atmosferę wzajemnego zaufania. Organizowane w przedszkolu dni adaptacji dla przedszkolaków ugruntowują ich poczucie bezpieczeństwa i uwrażliwiają na ewentualne zagrożenia. Przedszkole nr 12 w Pabianicach jest placówką promującą zdrowy styl życia, ekologię i zachowania przyjazne środowisku naturalnemu. Nauczyciele, podczas realizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych, kontynuują realizację zadań z zakresu przyrody i ekologii, w ramach wdrożonego przed laty autorskiego programu "Mały Ekolog". Przedszkole uczestniczy w promowaniu kampanii społecznej "Cała Polska czyta dzieciom", w Krajowym Programie Przedszkolnej Akcji Antytytoniowej "Czyste powietrze wokół nas", akcji charytatywnej "Serce na gwiazdkę", ogólnopolskim programie edukacji zdrowotnej "Akademia Aqafresh" i ogólnopolskiej kampanii "Pogromcy zarazków". Tradycją przedszkola jest organizowanie Miejskiego Przeglądu Piosenek Przyrodniczo – Ekologicznych i konkursu plastycznego, w ramach obchodów Dni Ziemi. Cyklicznie, raz w kwartale, ukazuje się informator przedszkola "Opowiastki z "12"".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie nr 12
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Pabianice
Ulica	Śniadeckiego
Numer	6a
Kod pocztowy	95-200
Urząd pocztowy	Pabianice
Telefon	0422149088
Fax	0422274546
Www	wikom.pl/pm12p-ce
Regon	47001054300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	pabianicki
Gmina	Pabianice
Typ gminy	gmina miejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	**B**
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✔

Dzieci są aktywne	**B**
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✔
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✔
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✔

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✔
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✔
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✔
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✔
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Wdrażane przez nauczycieli metody i formy pracy z rodzicami przedszkolaków zwiększają angażowanie się rodziców w życie placówki i wpływają na atmosferę wzajemnego zaufania.
2. Stosowane przez nauczycieli urozmaicone metody i formy pracy, realizowane projekty i programy we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, organizowane konkursy i imprezy oraz zajęcia dodatkowe rozwijają samodzielność, aktywność i kreatywność wychowanków. Działania te korzystnie wpływają na rozwój dzieci.
3. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego zapewnia dzieciom rozwój i realizację artystyczną, zaspokojenie ich potrzeb zdrowotnych i materialnych oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole realizuje działania określone koncepcją pracy, uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Wszystkie założenia koncepcji pracy przedszkola są ważne i istotne. Rodzice zapoznają się z koncepcją pracy przedszkola w trakcie zebrań na początku roku szkolnego i za pośrednictwem strony internetowej, a będąc inicjatorami wielu wydarzeń koncepcję tę akceptują. Rodzice dzieci mają możliwość współdecydowania, wnoszenia wszelkich uwag, propozycji zmian i sugestii, dotyczących pracy przedszkola, a czynią to podczas zebrań, indywidualnych rozmów z nauczycielami i dyrektor przedszkola.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole realizuje działania określone koncepcją pracy i uwzględniające potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Wszystkie założenia koncepcji pracy przedszkola są ważne i istotne. Spośród nich ważnym jest zapewnienie dzieciom prawidłowej opieki i bezpieczeństwa, tworzenie bezpiecznych warunków do prawidłowego funkcjonowania i rozwoju, organizacja żywienia dzieci dotkniętych chorobami alergicznymi, w tym alergią pokarmową. Równie ważne jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, tworzenie warunków do pełnej aktywności, twórczego działania, poznania wielozmysłowego. Założenia koncepcji pracy przedszkola, ukierunkowane na potrzeby rozwojowe dzieci, są realizowane podczas zajęć edukacyjnych, warsztatów, niekonwencjonalnych lekcji, wycieczek, lekcji bibliotecznych i spotkań z autorami literatury dziecięcej. Założenia koncepcji, odpowiadające na potrzeby rozwojowe dzieci to zapewnienie bezpieczeństwa, zaspokojenie potrzeby pewności, poczucia własnej wartości, akceptacji, poznawania świata, ruchu, zabawy i działania, relaksu i odpoczynku , rozwoju, współdziałania i współpracy, przynależności do grupy. U dzieci jest

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

wyrabiana samodzielność (nawyki higieniczne i czynności samoobsługowe poprzez udział w programie ogólnopolskim "Akademia Aquafresch", bicie rekordu Guinnessa w myciu zębów), integracja z rodzicami (m.in. warsztaty "Ozdoby wielkanocne "; "Torby ekologiczne"; "Ptaki Cudaki" połączone z zabawami W. Sherborne, "Zabawki lepsze zrobione niż kupione") i uroczystości rodzinne (spotkania świąteczne, pikniki). Zgodnie z koncepcją pracy przedszkola są organizowane zajęcia na temat bezpieczeństwa (pogadanki funkcjonariuszy służb porządkowych, z ratownikiem medycznym) i akcje "Bądź widoczny na drodze", "Bezpieczny maluch". W celu zapewnienia poczucia satysfakcji i sukcesu dzieci biorą udział w konkursach recytatorskich ("Chwalmy piękne postawy, a ze złych się śmiejmy"), plastyczne ("Jestem bezpieczny, bo...."), fotograficzny ("Pabianice - miejsca, które warto zobaczyć"). Rozwój dzieci dokonuje się poprzez ich udział w wycieczkach, zajęciach i warsztatach, koncertach muzycznych oraz organizację przestrzeni (swobodny dostęp do zabawek, pomocy). Przedszkole realizuje program ”Zdrowego żywienia”, który jest przeznaczony dla dzieci ze specyficznymi potrzebami żywieniowymi (wynikającymi z chorób alergicznych, w tym alergii pokarmowych). Założenia koncepcji pracy przedszkola obejmują zadania w ramach specyfiki przedszkola (tabela 1) oraz są odpowiedzią na oczekiwania środowiska lokalnego (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: uwzględniają specyfikę pracy przedszkola [WD] (8488)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Założenia koncepcji pracy przedszkola, uwzględniające jego specyfikę, obejmują program przyrodniczy "Mały Ekolog", organizację Miejskiego Przeglądu Piosenek Przyrodniczo - Ekologicznych i konkursu plastycznego (Dzień Ziemi), " Dorośli dzieciom" czyli inscenizację bajki, której aktorami są dorośli. Przedszkole realizuje program "Zdrowego żywienia dla dzieci ze specyficznymi potrzebami żywieniowymi w tym z alergiami pokarmowymi". W pracy z dziećmi są stosowane różne metody, a w tym pedagogika zabawy Klanza, metoda D. Dziamskiej, techniki twórczego myślenia, metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) Rudolfa Labana , Carla Orffa , ruch rozwijający V. Sherborne oraz metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss, metoda Majchrzak, kinezjologia edukacyjna Denisona, Gruszczyk - Kolczyńskiej. W przedszkolu jest ogródek dydaktyczny (zagonek dendrologiczny, kwiatowy, ziołowy i warzywny). Odbywają się wycieczki do lasu o różnych porach roku, do leśniczówki - Rezerwat Molenda w Tuszynie, Parku Edukacyjno - Rozrywkowego "Mikrokosmos" w Ujeździe, Ogrodu Zoologicznego w Łodzi, Muzeum Przyrodniczego w Łodzi Lasu Łagiewnickiego Arturówek, Muzeum Przyrodniczego w Łodzi, ZOO Safari Borysew, Ogrodu Botanicznego oraz są organizowane warsztaty "Wiosna u zwierząt", "Skarbu oceanów", "Powietrzny świat", "Czerpanie papieru" i zajęcia w Planetarium.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które:

Treść pytania: odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego [WD] (8489)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Przykłady działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego to propagowanie postaw proekologicznych (m. in. zbiórka surowców wtórnych, organizowanie Miejskiego Przeglądu Piosenek Przyrodniczo – Ekologicznych, udział w programie "Czyste powietrze wokół nas", w akcji "Sprzątanie świata", innowacja pedagogiczna "Mały Ekolog" zielone przedszkole), propagowanie postaw prozdrowotnych (program "Zdrowego żywienia", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Pogromcy zarazków", zachęcanie do aktywności ruchowej i udział w Olimpiadzie Miejskiej sportowej dzieci z wszystkich grup wiekowych). W przedszkolu są podejmowane działania utrwalające tradycje (dni i święta okolicznościowe, spotkania z twórczynią ludową, wycieczki z przewodnikiem). Promowanie edukacji przedszkolnej odbywa się poprzez wydawanie gazetki przedszkolnej "Opowiastki z "12"", stronę internetową i stronę BiP przedszkola, artykuły prasowe i telewizję lokalną Pro - MOK, udział przedszkolaków w konkursach, olimpiadach i przeglądach, jak również udział rodziców w "Przeglądzie teatrzyków". W odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego przedszkole realizuje zadania uwzględniające otwartość na potrzeby innych (zbiórka nakrętek, na rzecz powodzian, akcja "Góra grosza" i "Gwiazdka dla szczeniaka") oraz ideę integracji (pikniki integracyjne i zabawy integrujące, koncerty dla rodziców i dziadków), wspieranie akcji "Budujemy podwórko Nivea w Pabianicach i Markówce oraz akcji "Stop przeciw dopalaczom", jak również integrację przedszkola z placówkami oświatowymi i instytucjami poprzez współrealizację działań w zakresie bezpieczeństwa (Straż Miejska i Pożarna, Policja, fundacja "Ogień zabija"). Poza tym przedszkole propaguje czytelnictwo ("Cała Polska czyta dzieciom"), rozwija zainteresowania (Muzeum, Państwowa Szkoła Muzyczna, szkoła Yamaha, GOK w Dobroniu, MOK, Filharmonia) oraz propaguje zdrowy styl życia i aktywność ruchową.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice mają możliwość zapoznania się z koncepcją pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami na początku roku szkolnego oraz za pośrednictwem strony internetowej. Koncepcja pracy przedszkola i roczny plan pracy są wyeksponowane na tablicy ogłoszeń w kąciku dla rodziców. Ponadto rodzice są inicjatorami wielu działań, a o wszystkich akcjach, imprezach i inicjatywach informowani są na bieżąco (ogłoszenia, gazeta "Opowiastki z 12"", strona internetowa). Rodzice przedszkolaków akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola, a jako najbardziej istotne w jego pracy uważają zaspakajanie najważniejszych i podstawowych potrzeb dzieci, rozwijanie zdolności ich zainteresowań (zajęcia z języka angielskiego, rytmiki, teatrzyki, wycieczki), wspomaganie rozwoju (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, animator zabaw dziecięcych) oraz przyjazna atmosfera, budowana opiekuńczą postawą nauczycieli. Rodzicom podoba się i są zadowoleni z takich działań jak okres adaptacyjny, indywidualne traktowanie każdego dziecka i jego potrzeb, pozyskiwanie dotacji, dzięki którym powiększa się baza dydaktyczna przedszkola, realizacja programów (realizacja programów edukacyjnych i wychowawczych, a m.in. "Mamo, tato wolę wodę", "Akademia Aquafresh").

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice dzieci mają możliwość współdecydowania, wnoszenia wszelkich uwag, propozycji zmian i sugestii, dotyczących pracy przedszkola. Współdecydowanie o działaniach podejmowanych na rzecz przedszkola odbywa się podczas zebrań, indywidualnych rozmów z nauczycielami i panią dyrektor, w trakcie różnych spotkań, podczas zebrań z Radą Rodziców i przedstawicielami klas. Ponadto rodzice wymieniają poglądy na temat pracy przedszkola w trakcie spontanicznych rozmów indywidualnych z wychowawcami grup i dyrektorem. Rodzice wyrażają swoje pomysły i wskazują propozycje zmian w ramach przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej (ankieta). Z projektem koncepcji pracy na lata 2014-2019 i programem wychowawczym została zapoznana Rada Rodziców i przedstawiciele z poszczególnych klas na pierwszym zebraniu we wrześniu. Zostali zapoznani również z podsumowaniem koncepcji pracy w latach 2009-2014. Wszystkie uwagi i sugestie rodziców są brane pod uwagę. Rodzice uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola priorytetów: podejmują decyzje o ubezpieczeniu swoich dzieci, ustalają kwotę i wariant ubezpieczenia, decydują o wysokości składki na Radę Rodziców i wydatkowaniu tych środków, decydują o rodzaju zajęć dodatkowych, w ramach pomocy psychologicznej, rodzice ustalają harmonogram uroczystości w danym roku szkolnym, pozyskiwaniu dotacji, udziale dzieci w wycieczkach, wyjściach.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole, wyznaczając najważniejsze kierunki pracy, dba o zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa oraz warunków do wszechstronnego rozwoju. Rodzice aktywnie uczestniczą w zajęciach otwartych (możliwość obserwacji dziecka na tle grupy) i zajęciach w okresie adaptacyjnym (bezstresowy pobyt trzylatka w przedszkolu w obecności rodzica); odbywają konsultacje indywidualne (w celu ujednolicenia oddziaływań, rozpoznania potrzeb indywidualnych dziecka, ustalenia warunków współpracy w zakresie wspierania rozwoju dziecka); są współorganizatorami i biorą udział w akcjach charytatywnych (na rzecz schroniska dla zwierząt, dzieci z domu dziecka, "Góra grosza"; zbierając nakrętki i surowce wtórne) oraz akcjach proekologicznych (zbiórka baterii i elektro-śmieci, zbiórka kasztanów i żołędzi dla zwierząt leśnych); imprezy w przedszkolu (Dzień Mamy, Dzień Taty), piknik rodzinny, koncerty połączone z witaniem pór roku, konkursy dla dzieci i rodziców, wykonanie dekoracji i kostiumów na spektakle teatralne i inscenizacje. Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy placówki na początku roku szkolnego, na zebraniu ogólnym oraz podczas zebrań grupowych, a także poprzez informację umieszczoną na stronie internetowej przedszkola. Rodzice i Rada Rodziców mają wpływ na podejmowane w przedszkolu decyzje, np. udział w planowaniu wydatków finansowanych ze składek Rady Rodziców. Wychowawczynie angażują rodziców do współpracy, często zwracając się o pomoc, informując rodziców o planowanych działaniach w formie ogłoszeń. Na tablicach informacyjnych umieszczone są harmonogramy zaplanowanych działań. Przedszkole wspiera rodziców i wskazuje właściwe kierunki w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb dziecka organizując m.in. pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

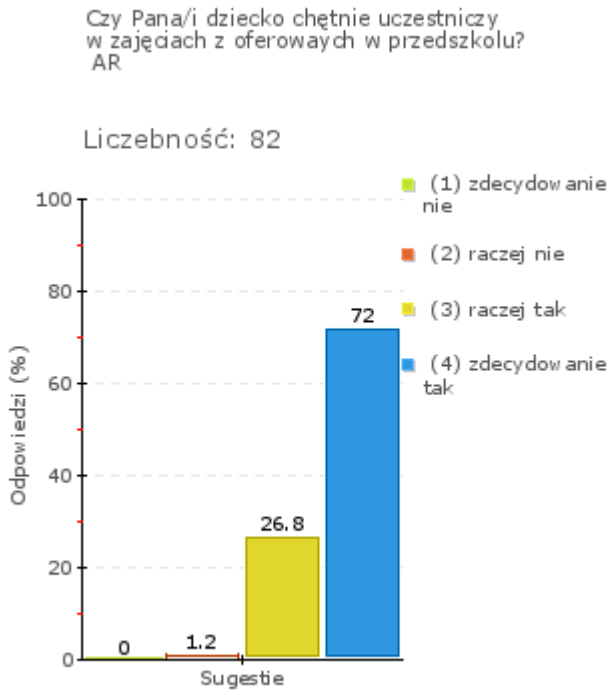
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci aktywnie i chętnie uczestniczą w prowadzonych w przedszkolu zajęciach. Stosowane przez nauczycieli metody aktywizujące, wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych, podejmowanie wielu ciekawych inicjatyw na rzecz lokalnego środowiska oraz współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę placówki służy aktywizacji dzieci. Dzieci zachęcane są do podejmowania różnych form aktywności. Przedszkole organizuje szereg ciekawych zajęć, w których chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą dzieci.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Zdaniem rodziców (wykres 1j), partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie biorą udział w zajęciach proponowanych przez przedszkole, zarówno tych wynikających z podstawy programowej jak i dodatkowych. Partnerzy przedszkola podkreślili, że dzieci licznie biorą udział w konkursach, akcjach ekologicznych, uczestniczą w wycieczkach, angażują się w proponowane działania podczas pobytu w zaprzyjaźnionych przedszkolach i szkołach podstawowych. Przedszkolaki z entuzjazmem podchodzą do zajęć muzycznych, nauki języka obcego jak również zajęć w bibliotece, gdzie prezentują wytwory swojej pracy oraz słuchają bajek i opowiadań. Dzieci są otwarte, radosne, zdyscyplinowane, bardzo aktywne, potrafią zachować się w określonych sytuacjach. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane a nauczycielki stosowali zachęty i pochwały słowne. Przedszkolaki zapytane o to, co im się podobało, wskazywały różne elementy zajęć, w których uczestniczyły: wykonywanie prac plastycznych (przyklejanie, rysowanie, wycinanie, lepienie z plasteliny), zabawy ruchowe, taniec, zajęcia w ogródku i na placu zabaw oraz czynności związane z przygotowywaniem kanapek.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci zachęcane są do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, nauczycielki tworzą sytuacje, w których dzieci mają swobodę podejmowania decyzji i działania, mają kontakt ze sztuką, rozwijają samodzielność, wzbogacają bazę dydaktyczną, organizują zajęcia w kącikach zainteresowań. Tworzą warunki sprzyjające rozwojowi dzieci (swobodny dostęp do kącików, pomocy dydaktycznych, eksperymentowanie, działania artystyczne, zabawy tematyczne). Ponadto organizują wycieczki, wyjścia (biblioteka, MOK, PIM, stomatolog, weterynarz), spacery oraz zajęcia integracyjne z rodzicami. W roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 organizowano zajęcia rytmiki i zajęcia języka angielskiego dla wszystkich dzieci finansowane przez Urząd Miasta. W latach poprzednich organizowane były zajęcia z j.angielskiego, rytmiki, gimnastyki korekcyjnej, nauki tańca towarzyskiego i nowoczesnego, zajęcia "Mały Edison"- eksperymenty i doświadczenia. Na życzenie rodziców przedszkole organizuje lekcje religii. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez: stosowanie atrakcyjnych dla dzieci metody pracy (zabawy Klanza metody D.Dziamskiej, Gruszczyk Kolczyńskiej, Majchrzak, Dennissona, Kniessów, Orfa, Batti Strauss), organizowanie inscenizacji, uroczystości, przedstawień dla najbliższych, kolegów z innej grupy, z innego przedszkola (PM nr 2) swobodny dostęp do zabawek, materiałów organizowanie kącików tematycznych związanych z omawianym zagadnieniem budzenie dbałości o salę przedszkolną, wytwarzanie poczucia współgospodarza, zachęcanie dzieci do dekorowania klasy, wykonywania dekoracji na różne uroczystości udział w konkursach, przeglądach, olimpiadach, zawodach sportowych organizowanie warsztatów i zabaw integracyjnych dla dzieci i rodziców warsztaty i lekcje prowadzone przez rodziców (z archeologii, o zwierzętach, z geologii), spotkanie z pszczelarzem, z malarką warsztaty filcowanie (runa owczego, warsztaty ozdabiania ulepionych z gliny figurek owadów podczas wycieczki w Mikrokosmosu wyjścia (do biblioteki, do ogródków działkowych, parku, na pocztę w celu wysłania kartek świątecznych do rodziców do przychodni dla

zwierząt "Pies Kudłaty", zajęcia z rytmiki, nauka tańca (polonez, walc, taniec hiszpański, nowoczesny), spacery i wycieczki Ponadto na rozwijanie aktywności dzieci podczas zajęć i zabaw wpływają: postawa i zaangażowanie nauczyciela, życzliwość, podejście do dziecka indywidualne, akceptacja dla dziecięcych umiejętności, wzmacnianie wiary we własne siły, świadomość własnego tempa pracy, prawo do popełniania błędów, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, własnej aktywności dziecka, twórczego działania, uznawanie wysiłków, sukcesów dzieci. Zachęcanie do udziału w programach: "Pogromcy zarazków", "Akademia Aquafresch", "Kubusiowy przyjaciel natury", "Mały Ekolog" zbiórkach, akcjach. Dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach organizowanych w przedszkolu, zajęcia prowadzone są w sposób dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci z uwzględnieniem ich zainteresowań. Najbardziej lubią: zajęcia plastyczne, taneczne, wokalne, zajęcia ruchowe, zabawy w kąciku i na placu zabaw, budowanie z klocków Lego, zabawy samodzielne. Chętnie uczestniczą w wycieczkach, wyjściach, spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów, konkursach i zawodach. Nauczycielki podczas zajęć angażowały dzieci: tworząc sytuacje problemowe (poprzez stawianie pytań); inspirując do dyskusji, zabawy; podczas pogadanki; tworzenie sytuacji umożliwiających dokonywanie samodzielnego wyboru, podejmowanie decyzji, Dzieci są pomysłowe i kreatywne, wskazane zadanie wykonują w skupieniu , dokładnie, Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach,wykazują zainteresowanie, podejmują rozmowę, wymieniają się wiadomościami i doświadczeniami. Angażują się w działania związane z wykonywanym zadaniem, wzajemnie sobie pomagają i wykazują się odpowiedzialnością organizację ćwiczeń ruchowych, tworzenie sytuacji umożliwiających dokonywanie samodzielnego wyboru, wspólne śpiewanie (dzieci śpiewają piosenkę "Autobus" zmieniając często swoje miejsce), rozpoczynanie zajęć wspólną rymowanką, pracę w grupach (dzieci omawiają ilustracje przedstawiające różne budynki - wskazują cechy charakterystyczne oraz kto je zamieszkuje), inspirowanie do zabawy, wykonywanie budowli z klocków; rozpoczynanie zajęć wspólną piosenką i tańcem "Podajmy sobie ręce". Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki reagowały w każdej sytuacji na brak zaangażowania dzieci a na połowie obserwowanych zajęć nie wystąpiły sytuacje, w których jakiekolwiek dziecko byłoby niezaangażowane.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci w przedszkolu są zachęcane i wdrażane do samodzielności poprzez: zachętę do podejmowania prób, chwalenie za każdy przejaw samodzielności (pochwała indywidualna, przed grupą, do rodziców) przydzielanie zadań adekwatnych do możliwości rozwojowych dziecka (np. w grupach dzieci młodszych większą uwagę przywiązuje się do samodzielności w zakresie korzystania z toalety, ubierania się i rozbierania, jedzenia, sprzątania po zabawie, odkładania zabawek na swoje miejsce w grupach starszych do samodzielnego rozwiązywania konfliktów, przygotowywania się do zajęć, organizowania sobie zabawy, pełnionych dyżurów, prac porządkowych) pomoc i wsparcie ze strony nauczyciela oraz pracowników przedszkola okazywanie szacunku i pochwał dla dziecięcych zmagań; nie wyręczanie dzieci w ich dziecięcych zmaganiach; zachęcanie rodziców do usamodzielniania dzieci; prowadzenie zabaw badawczych, eksperymentowanie, zakładanie hodowli (roślin, zwierząt); organizowanie kącików zainteresowań przy współudziale dzieci (plastyczny, teatralny, książek, przyrodniczy, klocków, lalek) swobodny dostęp do materiałów i rekwizytów wykorzystywanych podczas zabaw porządkowanie sali po zabawie pełnienie dyżurów stałych i doraźnych czynności porządkowe podczas posiłku opieka nad ptakami (przynoszenie i uzupełnianie pożywienia w karmniku) i roślinami w ogrodzie przedszkolnym i roślinami w doniczkach (podlewanie, usuwanie uschniętych liści) opiekę nad okresową hodowlą roślin (cebula, fasola, rzeżucha) pełnienie roli gospodarza przedszkola podczas uroczystości przedszkolnych. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielka w każdej sytuacji zachęcała dzieci do samodzielnego wykonywania zadań a zajęcia były prowadzone tak, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci chętnie podejmują i realizują działania wynikające z własnej inicjatywy: wybierają rodzaj zabawy w ogrodzie lub klasie; organizują sobie zabawę w kącikach tematycznych (kuchennym, fryzjerskim, teatralnym); z własnej inicjatywy potrafią bawić się w zabawy tematyczne; wymyślają sytuacje i komentują zdarzenia na niby; dobierają sobie kolegów i koleżanki do zabaw wybierają miejsce i decydują gdzie będą się bawić (czy na dywanie, czy przy stole, czy w kącikach) wykonują czynności higieniczne w łazience; pomagają sobie nawzajem podczas czynności samoobsługowych (ubieranie się, nakładanie pasty); zgłaszają chęć pomocy przy nakrywaniu do stołu; pomoc w przygotowaniu do zajęć (rozkładanie na stolikach materiałów i przyborów plastycznych); samodzielne umieszczają prace plastycznych w klasie (na tablicy, na sznurku); zgłaszają chęć pomocy w sprzątaniu, przy układaniu zabawek, wieszaniu ręczników wymyślają własne prace plastyczne, dokonują samodzielnych wyborów w zakresie technik plastycznych; samodzielnie tworzą książki (tematyczne - z kilu dni i wg własnego pomysłu); wypełniają obrazki kolorami; decydują co narysować dziecku na kartce, by mogło po tym to pokolorować potrafią posługiwać się nożyczkami; literki oraz mozaiki geometryczne, przy muzyce wymyślają tańce decydują jaką zabawę poprowadzić z całą grupą "W kamyczka", "Studnia", Raz dwa trzy Baba Jaga patrzy" prowadzą różne obserwacje przyrody w ogródku z użyciem lup, lornetek, teleskopów. Na terenie przedszkola wyeksponowane są prace i wytwory dzieci na tablicach (prace dzieci, aktualnie omawiana tematyka, teksty wierszy i piosenek); dyplomy z konkursów, olimpiad i przeglądów; podziękowania za udział w różnych akcjach i programach; prace plastyczne wyeksponowane w klasach i na sali gimnastycznej; prace wykonane z plasteliny; figurki z masy solnej; konstrukcje przestrzenne; różnorodne doświadczenia w kąciku przyrody; hodowle roślin (fasoli, rzeżuchy, cebuli); makiety: ruch drogowy, las, plac zabaw, makieta ZOO. Na tablicach w korytarzu zamieszczone są informacje: regulamin przedszkola, regulamin placu zabaw, koncepcja pracy, "Kodeks przedszkolaka"; artykuły poszerzające świadomość rodziców "Jak kształtować słuch fonematyczny"; o roli czytania bajek dzieciom; zachęcające do prowadzenia zdrowego trybu życia informacje o tym gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci z przedszkola biorą udział w działaniach organizowanych na rzecz społeczności lokalnej. Przedszkole bierze udział w konkursach, akcjach, olimpiadach organizowanych na terenie miasta i powiatu Pabianice, m.in. "Bądź widoczny na drodze", "Bezpieczny maluch"; konkursy organizowane w przedszkolu dla dzieci i rodziców: recytatorski "Chwalmy piękne postawy, a ze złych się śmiejmy"; konkursy plastyczne: "Jestem bezpieczny, bo....", "Moje przedszkole 12" ; konkurs na "Stroik Świąteczny"; konkursy fotograficzne: "Pabianice - miejsca, które warto zobaczyć" ,"Mój pupil". Udział w akcjach i programach ekologicznych poprzez: organizowanie co roku z okazji Dnia Ziemi "Miejskiego Przeglądu Piosenek Przyrodniczo-Ekologicznych" oraz miejskiego konkursu plastycznego; "Czyste powietrze wokół nas", "Sprzątanie świata"; obchody "Dni zwierząt", Dzień Wody, realizowanie programu własnego "Mały Ekolog"; realizowani co roku zadań przyrodniczo - ekologicznych dzięki dotacjom z WFOŚ i GW w Łodzi; dokarmianie ptaków w okresie zimy; założenie ogródka dydaktycznego i zasadzenie iglaków i drzewek w ogrodzie wspólnie z rodzicami. W przedszkolu propagowane są postawy prozdrowotne (program "Zdrowego żywienia"; zatrudniony dietetyk; realizacja programu "Kubusiowy Przyjaciele Natury"; udział w programie ogólnopolskim "Pogromcy zarazków", coroczny udział w programie Aquafresch; udział w Olimpiadzie Miejskiej sportowej dzieci z wszystkich grup wiekowych. Uroczystości okolicznościowe organizowane w przedszkolu: obchody Dnia Babci i Dziadka w grupach; Topienie Marzanny; Dzień Mamy i Taty w grupach; odchody Dnia Dziecka; spotkanie z twórczynią ludową, wycieczka po Pabianicach

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

z przewodnikiem. Przedszkole jako nieliczne w Pabianicach wydaje własną gazetkę "Opowiastki z "12"". Działania propagujące otwartości na potrzeby innych (całoroczna zbiórka nakrętek od butelek pet jako pomoc dla dzieci niepełnosprawnych - podopiecznych Warsztatów Terapii Zajęciowej, a obecnie dla chorej Zuzi; zbiórka rzeczy dla powodzian; coroczna akcja "Góra grosza"; pomoc dzieciom z domów dziecka; coroczna zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska "Gwiazdka dla szczeniaka"; wirtualna adopcja psa; "Pomóżmy zwierzętom leśnym przetrwać zimę"; coroczna zbiórka kasztanów i żołędzi. Propagowanie idei integracji poprzez wspieranie akcji: "Budujemy podwórko Nivea w Pabianicach; "Budujemy podwórko Nivea w Markówce"; "Stop przeciw dopalaczom"; "Budujemy studnie w Sudanie". Przedszkole w swoich działaniach na rzecz społeczności lokalnej integruje się z przedszkolami i szkołami podstawowymi oraz innymi instytucjami zewnętrznymi poprzez współrealizację działań w zakresie bezpieczeństwa (Straż Miejska, Policja, Straż Pożarna, fundacja "Ogień zabija"), biblioteką (propagowanie czytelnictwa, "Cała Polska czyta dzieciom", zajęcia w bibliotece, wypożyczanie książek, "Klub dyskusyjny"), Muzeum, Państwową Szkołą Muzyczną, szkołą Yamaha, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Dobroniu; MOK.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

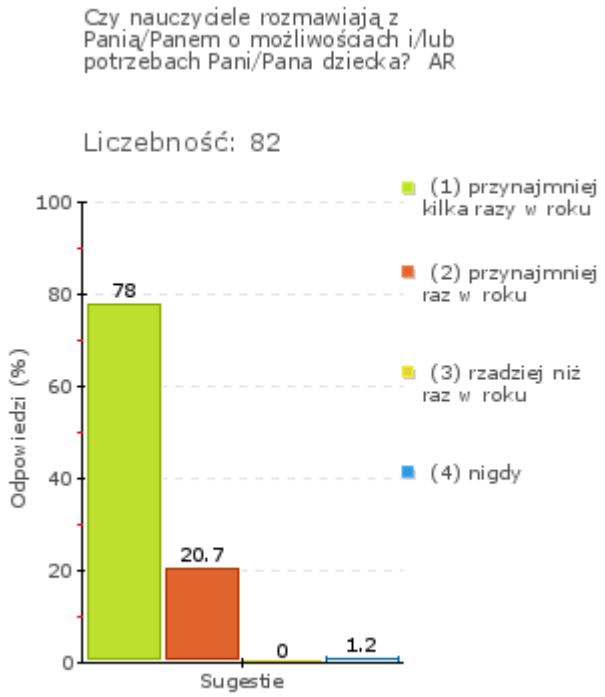
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Potrzeby rozwojowe, możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną dzieci nauczyciele rozpoznają na podstawie badań przesiewowych, konsultacji ze specjalistami, obserwacji zachowania dziecka, jak również na podstawie dziecięcych wytworów. W oparciu o wnioski wynikające z rozpoznania i diagnozowania nauczyciele realizują zadania edukacyjne, a w tym dokonują modyfikacji planu i warsztatu pracy, organizują zajęcia specjalistyczne, podejmują działania wspierające i motywujące. Uwzględniając potrzeby dzieci i oczekiwania ich rodzin przedszkole współpracuje ze specjalistycznymi poradniami oraz instytucjami wspomagającymi rozwój dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu podejmowane są cyklicznie, z częstotliwością zależną od rodzaju zadania, działania mające na celu rozpoznanie potrzeb psychofizycznych i możliwości dzieci. Potrzeby i możliwości dzieci nauczyciele rozpoznają na podstawie badań przesiewowych i konsultacji logopedycznych, bieżącej obserwacji zachowania dziecka, wyników ankiet i rozmów z rodzicami, wniosków wynikających z obserwacji zachowania przedszkolaka w aranżowanych sytuacjach, analizy jego zachowania w zajęciach adaptacyjnych i wspólnych zabawach z rodzicami, analizy wytworów dziecka i analizy jego rysunków, a także na podstawie informacji pozyskanych z instytucji wspierających dzieci i ich rodziny (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, MOPS, TPD, Caritas). Na podstawie wyżej wymienionych działań rozpoznane najważniejsze potrzeby dzieci to potrzeba bezpieczeństwa i pewności siebie, miłości, akceptacji, uznania, poczucia własnej wartości, potrzeba ruchu, zabawy i działania, potrzeba naturalnej ciekawości świata i poznawania, potrzeba rozwoju, potrzeba odpoczynku i wyciszenia oraz potrzeba przynależności do grupy z uwzględnieniem podmiotowości dziecka. Nauczyciele z większością rodziców kilka razy w roku rozmawiają na temat możliwości i potrzeb ich dziecka (wykres 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W oparciu o wnioski wynikające z rozpoznawania i diagnozowania nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości oraz zapewniający im wszechstronny rozwój. W tym celu modyfikują plany pracy, organizują warsztat pracy własnej, wdrażają programy własne (program adaptacyjny, program przyrodniczy „Mały Ekolog"), organizują zajęcia terapii pedagogicznej, logopedii i rytmiki. Nauczyciele, we współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, podejmują działania wspierające dzieci oraz opracowują indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju dziecka oraz rozwijania jego uzdolnień. Nauczyciele podejmują działania zaspakajające rozpoznane potrzeby (tabela 1) poprzez organizację zajęć (plastyczno – techniczne, ruchowe, logopedyczne i otwarte dla rodziców i dzieci) oraz tworzenie wszystkim dzieciom warunków sprzyjających aktywnemu uczestnictwu. Działania nauczycieli w zakresie wspomagania i indywidualizacji pracy z dzieckiem, motywowania go i zachęcania podczas przygotowania do konkursów i zawodów sportowych, jak również zapewnienia poczucia bezpieczeństwa spełniają oczekiwania rodziców, a każdemu dziecku zapewniają jego wszechstronny rozwój psychofizyczny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z prowadzonych przez Pana/ią działań na zajęciach wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci? Proszę podać przykłady. [WNPO] (8210)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeba ruchu i aktywności	zabawa integracyjna ze śpiewem "Podajmy sobie ręce", zabawa z gazetami, zabawy konstrukcyjne w zespole "Budujemy dom", ilustracja ruchowa utworu muzycznego, swobodne improwizacje taneczne do utworu muzycznego "Taniec hiszpański" (Klanza)
2	potrzeba samodzielności	dowolność wyboru rodzaju zabawy, zespołu kolegów, potrzebnych pomocy do wykonania zadania, swobodny dobór partnerów do zabawy, co wpływa na dobre relacje między dziećmi "Czy wyglądam tak jak Ty?", wybór tematu pracy plastycznej
3	potrzeba poczucia bezpieczeństwa	tworzenie przyjaznej atmosfery, przybory do zajęć dostosowane do wieku, pomoc i wsparcie ze strony nauczyciela, kontrolowana zabawa i praca, tworzenie sytuacji niezakłóconego pobytu w sali dydaktycznej i w ogródku przedszkolnym, wzajemna pomoc i współpraca dzieci
4	potrzeba uznania i odnoszenia sukcesu	nagradzanie dzieci pochwałami, udzielanie pomocy i wsparcia, zachęcanie do działania, dostosowanie czasu do indywidualnych potrzeb dziecka, udzielanie informacji zwrotnej, dostosowanie tempa pracy
5	potrzeba wszechstronnego rozwoju	integrowanie treści programowych z różnych obszarów
6	potrzeba poznawania i zaspakajania naturalnej ciekawości	nowe pojęcia i sytuacje
7	potrzeba sukcesu	radosna zabawa, nagradzanie pochwałą, zrozumienie w grupie rówieśniczej, możliwość wyrażania własnej inicjatywy w zabawach służących rozpoznaniu, nazwaniu i definiowaniu
8	potrzeba kontaktów społecznych	potrzeba swobodnego wypowiadania się na określony temat i wzbogacanie słownictwa w temacie: "Gdzie mieszkamy?" - dzieci rozpoznają i nazywają elementy zabudowy mieszkalnej
9	potrzeba tolerancji i akceptacji	zabawy naśladowcze, elementy metody Denissona

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole, uwzględniając potrzeby dzieci i ich rodzin, współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. We współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną jest prowadzona terapia psychologiczna, logopedyczna, pedagogiczna, odbywa się opiniowanie i orzecznictwo, są organizowane grupy wsparcia dla rodziców dzieci nadpobudliwych psychoruchowo oraz sprawiających trudności wychowawcze jak również konsultacje, pogadanki i warsztaty, wzmacniające oddziaływania opiekuńcze i wychowawcze rodziców. Potrzebę rozwoju i realizacji w zakresie sztuki przedszkole zapewnia dzieciom w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Kultury, biblioteką i szkołą muzyczną. Przedszkolaki uczestniczą w przesłuchaniach muzycznych, lekcjach muzealnych, spotkaniach z książką i autorami literatury dziecięcej, w sesjach tanecznych i wokalnych. Podczas pobytu w przedszkolu dzieci mają zapewnione bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Biorąc pod uwagę niski status ekonomiczny niektórych rodzin przedszkole, w oparciu o współpracę z Caritasem i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zapewnia im wsparcie materialne. Przedszkolaki uczestnicząc w działaniach wynikających ze współpracy przedszkola z instytucjami i placówkami są otwarte, zachowują się stosownie do sytuacji i miejsca (koncerty, przedstawienia teatralne, muzea), słuchają ze zrozumieniem, integrują się i aklimatyzują w nowych sytuacjach, są odpowiedzialne i samodzielne.

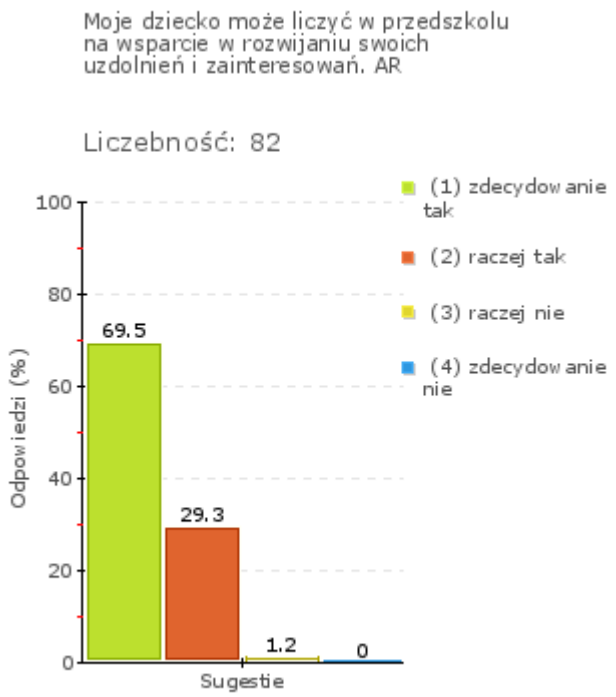
Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Na podstawie obserwacji, wywiadów z rodzicami i dziećmi nie stwierdzono przejawów dyskryminacji w przedszkolu. Pomimo, że w przedszkolu nie ma wśród dzieci przejawów dyskryminacji i braku tolerancji to są podejmowane działania antydyskryminacyjne, mające na celu wychowanie dziecka tolerancyjnego, empatycznego, gotowego nieść pomoc słabszym, rozumiejącego odmienność osób i sytuacji. Przedszkolaki wyrabiają nawyk pomagania osobom starszym, słabszym, niepełnosprawnym. Uczestniczą w bajkoterapii i zajęciach na temat odmienności (płci, koloru skóry, pochodzenia, zamożności, stanu fizycznego) i kształtujących postawę tolerancji (w tym wiary). Jednym z działań przedszkola jest organizacja wycieczek i imprez, w których udział biorą wszystkie dzieci, bez względu na możliwości finansowe rodziców. Przedszkolaki są włączane w działania na rzecz innych („Góra grosza", korki dla Zuzi), rozmawia się z nimi na tematy, dotyczące wykluczania, nietolerancji i braku zrozumienia innych, dyskryminacji. Poznają one swoje prawa. W wyniku jednakowego traktowania wszystkie dzieci otrzymują takie same upominki świąteczne i na zakończenie roku. Zasady postępowania reguluje Kodeks Zachowania Przedszkolaka, do zapisów którego odwołują się wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni.

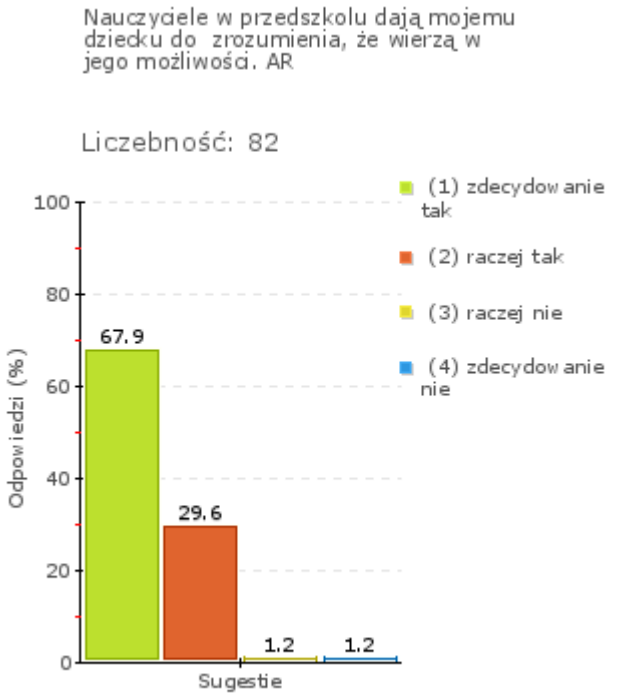
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, a przejawia się to w organizacji zajęć plastyczno – technicznych, ruchowych, logopedycznych, terapii pedagogicznej i zajęć otwartych dla rodziców i dzieci oraz warunków sprzyjających do udziału w tych zajęciach wszystkim dzieciom. Nauczyciele podejmują działania wspomagające, wspierające i motywujące. W procesie dydaktyczno – opiekuńczym oraz podczas przygotowania przedszkolaka do występu i udziału w konkursie indywidualizują pracę z dzieckiem, zapewniają mu poczucie wartości i sukcesu jak również bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Zdaniem większości rodziców (57 z 82 rodziców) dzieci mogą w przedszkolu liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j). Większość nauczycieli, zdaniem 55 rodziców spośród 82, (wykres 2j), daje dziecku do zrozumienia, że wierzy w jego możliwości. Dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności, o czym przekonana jest większość (58 spośród 82) rodziców. Wsparcie nauczycieli i ich pomoc w procesie wychowania i kształcenia dzieci spełniają ich potrzeby i zapewniają im rozwój.



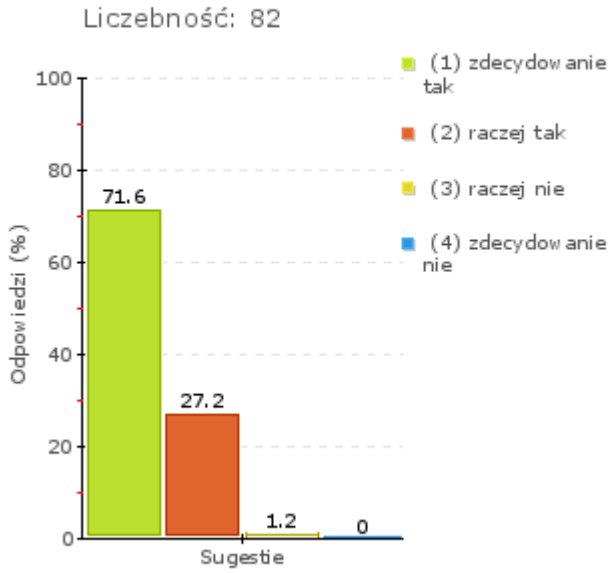
Wykres 1j



Wykres 2j

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR



Wykres 3j

Raport sporządzili

- **Anna Frymus**
- **Elżbieta Pajewska**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.07.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY